

МОУ ИРМО «Оекская средняя общеобразовательная школа»

Учитель: Ерошенко Светлана Николаевна, учитель начальных классов;

Программа: «Школа России»

Предмет: русский язык

Автор учебника: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык».

Класс: 4 «Б»

Технология: проблемного обучения

Технологическая карта № 40

Тема урока: «Наречие как часть речи» | Тип: Изучение нового материала

Цель: Дать общую характеристику о наречии как части речи, показать отличие наречия от других частей речи.

Задачи:

- создать условия для ознакомления с наречием как частью речи и для организации исследовательской деятельности учащихся с целью определения наречия как неизменяемой части речи;
- развивать умение находить наречия в тексте;
- совершенствовать умения задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются;
- создать условия для формирования у учащихся практического умения выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;

Планируемые результаты

Предметные: - находить наречия в тексте; - задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются; - выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие; - употреблять наречия в письменной и устной речи; - определять роль наречий в предложении и тексте; - выполнять морфологический разбор слова; - классифицировать слова на группы по грамматическим признакам	Метапредметные: - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; - составлять план действий по решению проблемной ситуации; - самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; - использовать при выполнении задания справочники и словари; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Личностные УУД: - находить выход из сложившейся ситуации, адекватно реагировать на возникшие затруднения; - формировать уважение к иному мнению; - развивать самостоятельность; - проводить самооценку
---	---	--

Межпредметные связи: Литературное чтение, окружающий мир

Ресурсы урока: Компьютер, проектор, экран, ИКТ – презентация, учебник ч. I, рабочая тетрадь ч. I, раздаточный материал.

Используемая технология: проектная деятельность.

Ход урока

Этапы применения технологии проектной деятельности	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
	<p>Начнём урок с девиза: Внимательно слушай! Запоминай! Активно на уроке отвечай!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я хочу, чтобы каждый из вас дал себе эмоциональную установку и настроился на позитивную работу. <p>Эмоциональная установка (Слайд 1): Как вы понимаете смысл пословицы?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня и мы с вами будем добывать знания, а кто, сколько добудет - зависит только от нас самих. - Запишите, пожалуйста, число и «Классная работа». 	<p>Эмоциональный настрой на работу.</p> <p>Проговаривают предложение за учителем. Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают дату и «Классная работа» в тетрадь.</p>
Актуализация необходимых знаний		
	<p>Прочитать пословицу. <i>Выучишь правило – выполнишь верно задание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как понимаете её смысл? - Спишите пословицу, укажите над каждым словом, какой частью речи оно является. <p style="text-align: right;">(Слайд 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все ли части речи вы указали? - На какие вопросы отвечает это слово? - Попробуйте определить, что же оно обозначает – признак или действие. - Почему у вас возникло затруднение? <p>Хотелось бы вам узнать, что это за часть речи?</p>	<p>Затрудняются в определении части речи слова <i>верно</i>.</p> <p>- На вопрос: Как?</p> <p>Кто-то относит слово к действиям, кто-то – к признакам.</p> <p>Эта часть речи нам незнакома, и мы хотим узнать всё об этой части речи.</p>
Организация познавательной деятельности		
Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) Выбор темы	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на с. 73 и прочитайте, как она называется. - Сформулируйте задачи урока. <p>(Слайд 3)</p> <p>Какие есть пути решения всех этих задач?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для исследования предлагаю взять 	<p>Читают тему урока «Наречие».</p> <p>Формулируют учебную задачу – узнать, что такое наречие; на какие вопросы отвечает, что обозначает; научиться находить наречия среди других частей</p>

	<p>«устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову». О чём это я?</p> <p>(Слайд 4)</p> <p>Я думаю, что с их помощью мы постараемся ответить на все вопросы.</p> <p>(Слайд 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте исследуем слово «медленно»? Что обозначает это слово? Поработаем со словарем. <p>(Слайд 6)</p> <p>Что предложите делать? Обратите внимание на наши задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы заметили? - Какой сделаем вывод? - Оцените свою работу. <p>(Слайд 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполните задание в учебнике, упражнение 125. Для проведения исследования выберем форму работы – индивидуальную или в парах? - Какой вывод вы можете сделать? - Прочитайте материал рубрики «Обрати внимание!» 	<p>речи.</p> <p>Догадываются, что речь идет о фразеологизмах.</p> <p>Исследовать самим или прочитать вывод в учебнике.</p> <p>Но мы выбираем исследование.</p> <p>Читают фразеологические сочетания, заменяя их одним словом (наречием).</p> <p>Записывают любые 2 фразеологизма и соответствующие им наречия в тетрадь.</p> <p>Читают значение слова «медленно».</p> <ul style="list-style-type: none"> - К нему не подходят вопросы существительного, прилагательного, глагола. Наверное, это наречие. - Необходимо найти главное слово, поставить вопрос от него, т. е. придумать словосочетание. <p>Выписывают словосочетание <i>Идет медленно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Это слово сочетается с глаголом и отвечает на вопрос <i>как?</i>; поясняет глагол и обозначает признак действия; в предложении является второстепенным членом. - Слово с такими признаками – это наречие. Оценивают выполнение работы. <p>Выполняют движения.</p> <p>Устно находят в стихотворении наречия.</p> <p>Читают задание. Выбирают форму работы в парах.</p> <p>Составляют план действий.</p> <p>Доказывают, опираясь на сделанный вывод, что выделенные слова <i>звонко</i> и <i>тонко</i> являются наречиями. Проводят исследование. Изменяют глагол</p>
Формулирование варианта проблем.		
Творческая работа		
Физкультминутка		
Первичное закрепление с комментированием во внешней речи		
Работа по учебнику		

	<p>- Сделайте вывод: выделите признаки наречия как части речи.</p>	<p>по числам, временам, наблюдают - изменяется ли при этом наречие.</p>
Комментированное письмо	<p>- Прочтайте упр. 126, назовите наречия.</p> <p>- Прочтайте предложения без наречий, а потом с ними. Что изменилось?</p> <p>- Выпишите из каждого предложения словосочетания с наречием, поставьте вопрос от главного слова к зависимому слову.</p>	<p>Делают вывод, что наречие неизменяемая часть речи.</p> <p>Соотносят сделанный вывод с правилом в учебнике на с. 73.</p> <p>Читают материал. Делают вывод о том, что наречие обозначает признак действия; отвечает на вопрос <i>как</i>?</p> <p>В предложении наречие связано с глаголом, является второстепенным членом.</p> <p>Читают, называют наречия.</p> <p>Делают вывод о том, что наречия дают дополнительную информацию, уточняя где, когда, как происходит действие.</p> <p>Ставят вопрос, определяют значение наречия в каждом предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> обозначение места действия (<i>впереди, кругом, налево, направо, вниз</i>); обозначение времени действия (<i>вечером</i>); обозначение образа действия (<i>медленно, слабо, жалобно, ярко, благополучно</i>).
Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>- Прочтайте пословицы и выпишите наречия, поставьте к ним вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Овце с волком плохо жить. 2) Сказать легко – сделать трудно. 3) Не задирай нос высоко – споткнешься. 4) Сначала думай, потом делай. 5) Выше себя не прыгнешь 	<p>Оценивают выполнение работы.</p> <p>Выписывают наречия, ставят вопрос.</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону.</p>

Подведение итогов

Экспертиза	<p>Работа по карточкам Замените фразеологизмы подходящими по смыслу синонимами.</p> <p><u><i>Карточка 1</i></u> <u><i>Кот наплакал.</i></u> _____ <u><i>Встать чуть свет.</i></u> _____ <u><i>Со всего маxу.</i></u> _____ <u><i>Из рук вон.</i></u> _____</p>	<p>Заменяют фразеологизмы синонимами.</p>
------------	---	--

	<p><i>На скорую руку.</i> _____</p> <p><i>Уснул как убитый.</i></p> <p><i>Положа руку на сердце.</i></p> <p>- Обменяйтесь карточками и проверьте свою работу</p>	Vзаимопроверка деятельности.
Итог и рефлексия учебной деятельности	<p><u>Подводит итог.</u></p> <p>- Какую часть речи мы сегодня исследовали?</p> <p>- Что обозначают и на какие вопросы отвечают наречия?</p> <p>Оцените, чему вы научились на уроке: Я научился (лась) Я понял (а) Я смогу Оцените свою работу на уроке: на уроке было всё понятно, со всеми заданиямиправлялся уверенно — зеленая перчатка; затруднялся при выполнении заданий - желтая; было трудно работать – красная.</p>	<p>- Исследовали наречие.</p> <p>- Наречия обозначают признак действия и отвечают на вопросы: Как? Где? Куда? Когда? Откуда?</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, озвучивают понятия.</p>
Дополнительный материал: правила работы в группах		
Диагностика достижения планируемых результатов: записать по три примера в каждую группу: "Наречия", "Фразеологизмы".		
Дополнительные творческие задания: найти в разных источниках информацию для чего служат наречия в речи.		

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Горбунова В. И. Горбунова

Директор школы О. П. Тыртышная



Информационная карта анализа урока на основе системно - деятельностного подхода

Паспорт урока

Цель посещения урока: использование средств, методов обучения на уроках и продуктивное применение технологии проблемного обучения.

Задачи:

- проанализировать урок с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного новым Ф ГОС;
- выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем;
- наметить пути совершенствования урока

ФИО учителя: Ерошенко Светлана Николаевна

Время (порядковый номер урока): 2 урок	Класс: 4 «Б»	Предмет: русский язык
--	--------------	-----------------------

Тема урока (занятия) «Наречие как часть речи»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока в деятельностной форме: Дать общую характеристику о наречии как-части речи, показать отличие наречия от других частей речи.

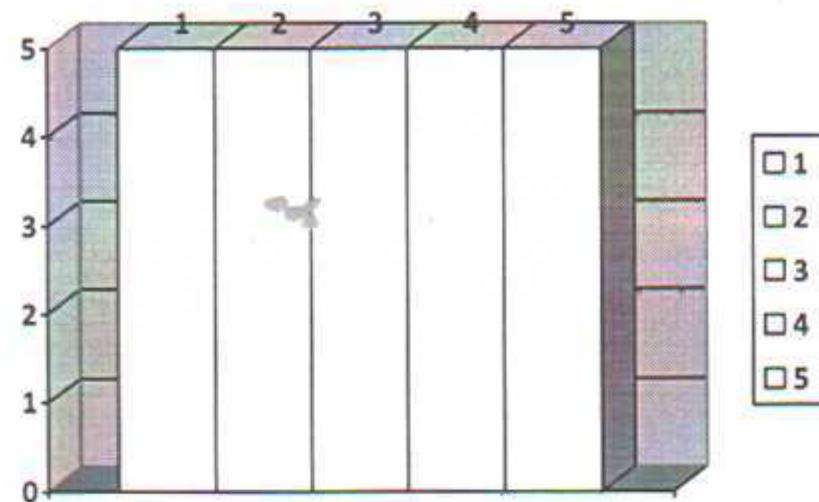
Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Примечания
1. Системно-деятельностный подход		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)	1	
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания	1	
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися	1	
1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида	0	
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами	1	

ВСЕГО по пункту 1:	4	
2. Учебные задачи		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных	1	
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности	1	
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали	1	
2.4. Характер учебной деятельности - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах	1	Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности	1	
ВСЕГО по пункту 2:	5	
3. Критериальное оценивание		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания	1	
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий	1	
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)	1	
3.4. Сочетание оценки и самооценки	1	
3.5. Образовательный продукт	1	

анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
ВСЕГО по пункту 3:	5	
4. Содержание образования		
4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр., экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды)	1	
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней	1	
4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности	1	
4.4.Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры	0	
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)	1	
ВСЕГО по пункту 4:	4	
5. Воспитание		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности,	1	

межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную направленность	1	
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения	1	
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность - культура речевого общения - культура неречевого общения	1	
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)	1	
ВСЕГО по пункту 5:	5	

Результаты подсчета баллов по каждому пункту внесите в диаграмму:



1. Теория учебной деятельности
2. Учебные задачи
3. Критериальное оценивание
4. Содержание образования
5. Воспитание

Выводы:

Результаты критериального оценивания такого урока, представленные в виде диаграммы, позволяют видеть его успехи и упущения и проектировать пути его совершенствования.

Заместитель директора по УВР: Горбунова В.И.
Директор МОУ ИРМО «Оекская СОШ» Тыртышная О.П.

